

ຂອງແຫ່ນເພີ່ມຈື້ອ ການສຶກຂາເປົ້າຢັນເຖິງວາທີລົບ

The Comparison of the Confucian and Hanfeizi Rhetorical Activities

孔子与韩非子的修辞活动之对比

ສະນູມພຣ ດັນທສິທິພຣ¹

ນທກດຍ່ອ

ນທກວານນີ້ນີ້ວັດຖຸປະສົງກີ່ເພື່ອສຶກຂາເປົ້າຢັນເຖິງວ່າແຫ່ນເພີ່ມຈື້ອໃນມູນມອງຂອງການໃຊ້ວາທີລົບໃນຢູ່ຫຼັງນີ້ທີ່ສັງຄົມຈິນຕົກອຸ່ງໃນກາວະໄກລາຫລວເປັນປິ່ງຈົບສຳຄັງທີ່ກ່ອເກີດປາກູກາຣ໌ “ຮ້ອຍສຳນັກປະຫັນເສື່ອງ” ທີ່ສຳຄັງຢູ່ໃນປະວັດສາສດຖາກປາກອອງແລະປັບປຸງເຈັນ ໃນບຣດາສຳນັກເຫັນນີ້ສຳນັກຫຼູສຳນັກເຕົາ ສຳນັກນົ້າ ແລະ ສຳນັກນິທີຮຽມເປັນແນວຄີດທີ່ກ່ອງອິທີພລອຍ່າງມາກ ທ່ານການກວດວາທະຂອງປັບປຸງແຕ່ລະກະຮະນະ ຂອງຈື້ອດີ່ເປັນນັກປາກູກໃນໜັງແຮງຂອງຢູ່ຫຼັງນີ້ທີ່ສ່ວນຫານເພີ່ມຈື້ອເປັນນັກປາກູກໃນໜັງປ່າຍຫຼູສຳພະເຈົ້າເຈົ້າຈີ່ແກ່ວັນຈິນໄດ້ນໍາປັບປຸງແລະກວາມຄົດທາກການເມື່ອງຂອງຫານເພີ່ມຈື້ອໄປໃຈ່ຈົນສາມາດຮຽນຮ່ວມຮ່າຍແພັນດີນຈິນໄທ້ເປັນເອກກາພໄດ້ ກວດວາທະຂອງປາກູກາຣ໌ຮ້ອຍສຳນັກນີ້ຜູ້ສຶກຂາໃນມູນມອງຕ່າງໆມາກມາຍ ແຕ່ທີ່ກວານນີ້ສຶກຂາໄດ້ໃຫ້ມູນມອງຂອງກວາມສໍາເລີ່ມແລະສົ່ນເຫດວາງວາທີລົບໃນການສື່ອສາງໄດ້ສຶກນາຜ່ານຄົມກີ່ຫຼູກອ່ວ່າແຫ່ນເພີ່ມຈື້ອ

ກໍາພຳຄັງ: ທຸກອ່ວ່າ ແຫ່ນເພີ່ມຈື້ອ ວາທີລົບ

Abstract

This article aims to study the rhetorical activities by comparing the contrast of the “Analects” and “Hanfeizi”. During the Spring and Autumn period and Warring States period, the chaos society had led to the emerging of “The contention of a hundred schools of thought” which profoundly influenced to the history of Chinese politics and philosophy. Most of influential schools were Confucius, Daoism, Mohism and Legalism. Along the contention period, Confucius appeared relatively early while Hanfeizi appeared in the late of this period but his idea was accepted and practiced by The Emperor Qin, made Qin finally unified the state. There are many aspects to study this phenomenon. In this regard, this article will focus on the Analects of Confucius and Hanfeizi as their outstanding work by applying the framework of rhetorical theory to analyze their success and failure.

Key Words: Analects; Hanfeizi; rhetoric

摘要

本文通过《论语》与《韩非子·五蠹》研究孔子和韩非子的修辞活动。在春秋战国时期的乱世局面下，出现了举世闻名的“百家争鸣”的现象。诸子百家之中儒家、道家、墨家和法家四家对社会的影响最大。在这段漫长的争鸣期间，孔子的出现算是比较早的，而韩非子的思想在诸子当中相对成熟得比较晚，但是最后韩非子的思想却被秦王嬴政接纳采